

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
по русскому языку 1-4 классы**

Критерии	Показатели	
1.Оценивание устных ответов: диалог, монолог «1»	Ученик строит или переводит отдельные фрагменты высказывания, при этом его лексический запас беден, допускает явные речевые ошибки; поддерживает диалог, отвечая на элементарные вопросы короткими репликами («да», «нет»).	
«2»	Ученик воспроизводит текст, который отчасти раскрывает тему, однако явно нарушена последовательность изложения событий, заменены или отсутствуют части повествования (зачин, основная часть или концовка), ограничен лексический запас слов.	
«3»	Участвует в диалоге с несложной по содержанию темы, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, допускает речевые ошибки.	
«4»	Ученик строит высказывание, не представляющее собой завершеного текста. Последовательность изложения требует	

<p>«5»</p>	<p>усовершенствования, а лексика - обогащения; допускает речевые ошибки; инициирует и поддерживает диалог, строит в основном содержательные реплики, однако не всегда соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Ученик самостоятельно создает последовательный, логически завершённый текст; удачно подбирает выразительные средства языка; пытается высказать свое мнение по поводу сказанного; допускает единичные лексические неточности. Составляет диалог по ситуации, содержащий определенную проблему (тему), быстро подбирает и правильно использует нужные слова, строит содержательные, непринужденные реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Ученик умело строит последовательный, полный текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует ее; повествование отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью. Иницирует</p>	
------------	--	--

	<p>и поддерживает диалог по определенной проблеме (теме), уверенно высказывает и аргументирует свою позицию (опираясь на собственный жизненный опыт), проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру общения .</p>	
<p>2. Критерии оценивания письменной речи учащихся . Диктант. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматическое задание - средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений</p>	<p style="text-align: center;">Орфографические и пунктуационные умения</p> <p>«1» Допущено более 8 грубых ошибок.</p> <p>«2» У ученика плохое знание учебного материала. При письме допущено 5 – 8 грубых ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>«3» Ученик усвоил определённую часть из изученного материала. При</p>	<p style="text-align: center;">Грамматическое задание</p> <p>Ученик не смог правильно выполнить ни одного задания</p> <p>Правильно выполнено менее 1/2 заданий</p> <p>Правильно выполнено не менее 1/2 заданий</p>

	<p>письме допущено 3 – 5 грубых ошибок, работа написана небрежно (допускается одно – два исправления графического характера).</p>	
«4»	<p>Осознанное усвоение правил, умение применять знания на практике. При письме допущено 1 - 2 грубых ошибки работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм (допускается одно –два исправления графического характера)</p>	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий
«5»	<p>Безошибочное выполнение всех заданий, осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; пишет аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (допускается одно –два исправления графического характера) Задание выполнено без ошибок.</p>	Задание выполнено без ошибок.
<p>Списывание Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные</p>		

<p>его части, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста (орфографическая зоркость младших школьников. За списывание выставляется одна оценка.</p>		
«1»	Более 6 ошибок	
«2»	2 балла 5-6 ошибок и 1- 2 исправления	
«3»	3 балла 3-4 ошибки и 1 исправление	
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление 5 баллов	
«5»	Допускается 1 недочёт графического характера	
Словарный диктант		
«1»	Допущено более 6 ошибок	
«2»	Допущены 4 -5 ошибки, 1 исправление	
«3»	Допущены 2 – 3 ошибки, 1 исправление	
«4»	Допущена 1 ошибка, 1 исправление	
«5»	Безошибочное выполнение работы	

<p>Критерии оценивания работ характера (изложение, сочинение)</p> <p>Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность. Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ во II -III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.</p>		
--	--	--

«1»	<p>За сочинение, изложение в начальной школе один балл не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах .</p>	
«2»	<p>Работа не соответствует теме; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; ограниченный словарный запас; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; Более 6 орфографических, 3-4 пунктуационных ошибок, 3-4 исправления .</p>	
«3»	<p>Допущены отклонения от темы и отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; ограниченный словарный запас, имеются речевые неточности; допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых); 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.</p>	
«4»	<p>Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются 5 отдельные фактические и речевые неточности; допускаются не более 3</p>	

«5»	<p>речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; 3 орфографические, 1 пунктуационная ошибка, 1 – 2 исправления .</p> <p>Правильное и последовательное изложение повествования (текста), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается одно-два исправления</p>	
-----	---	--

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
По литературному чтению**

Критерии	Показатели
Оценивание опыта читательской деятельности 2 класс	

«1»	<p>Выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя; пересказывая произведение, составляет лишь 1-2 предложения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>
«2»	<p>Во время чтения (слушания) ученик способен сосредоточивать свое внимание на отдельных эпизодах, обычно эмоционально окрашенных; частично понимает значение отдельных слов, словосочетаний, предложений в тексте; выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>
«3»	<p>Выполняет задачи по содержанию произведения с незначительной помощью учителя; может точно, как в тексте, назвать отдельных персонажей; осознает фактическое содержание произведения. В различении основных жанров изученных произведений нуждается в значительной помощи учителя. Затрудняется правильно назвать назначение отдельных структурных элементов детской книжки. Допускает речевые и орфоэпические ошибки.</p>
«4»	<p>Выполняя задания по тексту: выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, пользуясь элементарной оценочной лексикой; находит в тексте ответы на вопросы о воспроизведении фактического</p>

«5»	<p>содержания произведения; определяет тему произведения с незначительной помощью учителя; в целом самостоятельно составляет план произведения. С незначительной помощью учителя практически различает произведения по жанровым признакам; правильно 4 приводит примеры изученных программных произведений, в отдельных случаях неправильно называет их авторов; проявляет умение ориентироваться в детской книге с опорой на ее структурные элементы, иногда допускает неточностей во время объяснения их назначения. Допускает незначительные речевые ошибки.</p> <p>Быстро и правильно выполняет задание по тексту. Практически различать сказку, стихотворение, рассказ и правильно приводит 2-3 примера каждого жанра. Правильно называет 6-7 изученных программных произведений и их авторов. Сознательно пользуется структурными элементами детской книги в учебной деятельности (правильно определяет ориентировочное содержание книги с опорой на заголовок и иллюстрации; находит необходимый произведение в смысле и определяет страницу, на которой он находится.</p>
«1»	<p>3-4 классы</p> <p>Переводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана отдельными, не связанными между собой предложениями. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки. Частично</p>

<p>«2»</p>	<p>понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте.</p> <p>Воспроизводит на основе представленного образца плана отдельные, не связанные между собой фрагменты содержания произведения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки.</p>
<p>«3»</p>	<p>Связно, но недостаточно полно, воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана.</p> <p>Отчасти нарушает последовательность изложения. Предполагается языковых и речевых ошибок. С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения относительно поведения, поступков персонажей («хороший», «плохой»).</p>
<p>«4»</p>	<p>Самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает содержание произведения, формулирует тему, составляет план; выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр</p>

«5»

произведения и привести 1-2 примера. Правильно наводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В целом правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требует усовершенствования умение находить учебнопознавательную информацию в изданиях справочного характера.

Самостоятельно, строит рассказ, выделяя главное и обобщая содержание прочитанного. Выражает собственное отношение к содержанию произведения, подбирая соответствующие аргументы относительно определенной позиции. Проявляет умение использовать во время перевода средства художественной выразительности. Самостоятельно ориентируется в круге детского чтения: различает, сравнивает, приводит примеры книг по жанровому, тематическому направлению, авторской принадлежности. Умеет находить в текстах сравнения, придумывать сравнения; составлять с помощью учителя и самостоятельно сказки, считалки, загадки, рифмованные строчки; придумывать продолжение прочитанных произведений. Ориентируется в структуре и содержании различных типов детских изданий; самостоятельно пользуется различными видами библиотечнобиблиографической помощи при выборе книг; проявляет умение правильно формулировать свои читательские запросы; применяет приобретенные знания и

	<p>умения в практической деятельности.</p>
Чтение наизусть (кроме 1 класса)	
«1»	Учащийся не воспроизводит текст.
«2»	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
«3»	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
«4»	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
«5»	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

по математике 1-4 классы

Критерии	Показатели
Оценивание устных ответов учащихся.	
«1»	Ученик распознает математические объекты (примеры, выражения, задачи, геометрические фигуры, величины и т.п.), может выделить их среди других, называет отдельные существенные признаки предложенных математических объектов; ответ носит фрагментарный характер; с помощью учителя выполняет

«2»	<p>простейшие математические задачи.</p> <p>Ученик различает объекты изучения (математические операции, формулы, модели задач); выполняет простейшие математические операции после многократного детального объяснения учителем; приводит примеры по аналогии или по подсказке учителя.</p>
«3»	<p>Ученик умеет воспроизвести изученную информацию с помощью учителя (называет существенные признаки математических объектов, формулирует правила, законы и зависимости, иллюстрирует их примерами); частично использует математическую терминологию, комментирует способы решения; выполняет математические операции, но не умеет объяснить свои действия.</p>
«4»	<p>Ученик обладает глубиной знаний, воспроизводит содержание учебного материала, иллюстрирует ответы примерами из реальной жизни; выполняет задания, которые требуют самостоятельного решения, детально объясняя свои действия; осознает математические понятия, факты и закономерности, которые выражены разными средствами (таблицами, схемами, обобщенными записями т.п.); умеет исправить собственные ошибки; обобщает сюжетные и абстрактные задачи.</p>
«5»	<p>Ученик показывает системность знаний, умеет самостоятельно выбирать несколько способов решения одной и той же задачи или разработать нестандартный подход к решению подобных задач;</p>

<p>Оценивание письменных работ учащихся.</p> <p>«1»</p> <p>«2»</p> <p>«3»</p> <p>«4»</p>	<p>умеет выбрать нужный способ деятельности из нескольких известных; умеет творчески перерабатывать информацию, в результате чего составлять общий план действий (алгоритм). Владеет навыками осмысления учебного материала и навыками самоконтроля; использует элементы поисковой деятельности.</p> <p>Работа показала полное отсутствие у ученика обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Допущено 8 и более грубых ошибок.</p> <p>Допущены существенные ошибки, показавшиеся, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Правильно выполнено 1 /3 работы или в работе допущено 5 – 7 грубых ошибок.</p> <p>Ученик обладает умениями по проверенной теме. Правильно выполнена половина работы или выполнена работа в полном объеме и допущено 3 - 4 грубых ошибки и более 3-х негрубых ошибок в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.</p> <p>Ученик выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки). Допущены 1 – 2 грубых</p>
--	---

«5»

К грубым ошибкам относятся: - вычислительные ошибки в заданиях; - ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий; - неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный подбор действий, лишние действия); - незавершенное решение задачи или примера; - невыполненное задание (не приступил к его выполнению); - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей; - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.

Негрубыми ошибками являются: - нерациональные приемы вычисления, если ставилось требование воспользоваться такими приемами; - неправильное

ошибки и 1 – 2 негрубых ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являются специальным объектом проверки).

Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет 15 пробелов и ошибок; В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

построение или постановка вопросов к действиям (действия) во время решения задачи; - неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по смыслу формулировка ответа задачи; - неправильное списывание данных (чисел, знаков) задачи с правильным ее решением; - не доведены до логического конца преобразования; - ошибки в записях математических терминов, символов; - отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа. Две негрубые ошибки считают за одну грубую ошибку. Если ученик самостоятельно находит и аккуратно исправляет допущенную ошибку, то это не считается недостатком работы.

Критерии оценивания математического диктанта.

«1»

Не выполнено более 1/2 части примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.

«2»

Не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

«3»

Не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа .

«4»

Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«5»

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
по окружающему миру 1-4 классы**

Критерии	Показатели
«1»	<p>Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала .</p>
«2»	<p>Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p>
«3»	<p>Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.</p>
«4»	<p>Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3</p>

«5»	<p>ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала .</p> <p>Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. За решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.</p>
-----	---

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
по труду 1-4 классы**

Критерии	Показатели
«1»	Ученик с помощью учителя может распознавать объекты изучения (материалы, инструменты и т.д.) и называть их (на бытовом уровне).
«2»	Ученик имеет фрагментное представление по изучению предмета; с помощью учителя выполняет элементарные практические задания после

«3»	<p>детального многоразового повторения; описывает незначительную часть объектов изучения; использует по назначению рабочие инструменты и оборудование.</p>
«4»	<p>Ученик самостоятельно изготавливает значительную часть учебного материала, необходимого для выполнения практических работ; выполняет действия по образцу с помощью учителя; выполняет некоторые операции практических работ по образцу .</p>
«4»	<p>Ученик владеет учебным материалом и реализует свои знания и умения на практике, приводит примеры, пытается анализировать, восстанавливать тесные связи и зависимость между материалами и способами их обработки; принимает активное участие в разработке и реализации практических работ; работа выполняется с незначительными отклонениями в конечном результате.</p>
«5»	<p>Ученик владеет системными знаниями и навыками по предмету, осмысленно использует их, в том числе, в проблемных ситуациях; находит и анализирует дополнительную информацию; самостоятельно разрабатывает технологический процесс изготовления изделий и обеспечивает его качественное исполнение.</p>

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

по иностранному языку

Начальное общее образование 2-4 класс

1. **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу.
(модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
55 – 69 %	3
Менее 55 %	2

3. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устной и письменной текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4. **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

5. Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Виды и формы оценивания предметных результатов	Критерии оценивания	Оценка
1. Контроль навыков и умений чтения	Верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения). Умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	5
	Верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения). Демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки). Испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов	4
	Допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения). Демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки). Испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов	3
	Не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения).	2

	Демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)	
	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов письменных высказываний	1

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.