

Оглавление программы

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1. Краткая история школы	3
1.2. Сведения о школе	4
1.3. Образовательные результаты, анализ кадрового состава и методической работы в ОО	6
1.4. Цели и задачи развития образовательной организации, риски снижения образовательных результатов	27
2. Меры и мероприятия	30
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	31
3. Ожидаемые результаты	31-36

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя на 2025-2029 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

2. Концепция Развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Краткая история школы

Дата открытия школы – 1986 года. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель)..

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 2396, выданное министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на срок до "25" марта 2027 г, лицензия от 11.11.2016 г. № 5226, выданная министерством

образования и молодежной политики Ставропольского края.

Юридический адрес: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, д.17

Фактический адрес: 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, д.17.

телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:

1.2. Сведения о школе

МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя (далее – Школа) расположена в юго-западной части Промышленного района города Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (85,78%) и частном секторе - 14,22%, из них: 76,85 % – в микрорайоне, закрепленном за школой, 23,15 % – не на территории микрорайона школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Ставрополя (МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя)
Руководитель	Андрамонова Виктория Васильевна
Адрес организации	355037, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 17
Телефон, факс	(865-2) 77-03-42
Адрес электронной почты	sch_27@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 11.11.2016 № 5226, серия 26 Л 01 № 0001478
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.03.2015 № 2396, серия 26 А 02 № 0000168; срок действия: до 25 марта 2027 года

Социальный паспорт по МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя на 01.01.2025

№ п/п	Раздел 1. Общее количество обучающихся	960
1.1	Из них: - девочек	473
1.2	- мальчиков	487
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	419
1.4	Количество обучающихся в основной школе	490
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	51

	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	16
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	5
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	15
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1	Со сверстниками	22
3.2	С родителями	10
	Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	12
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	3
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОПДН	2
4.8	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в школе	13
	Раздел 5. Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе	
5.1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	0
5.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2
5.3	Курящие обучающиеся (сигареты, электронные сигареты)	13
5.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
5.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	45
5.7	Обучающиеся, получающие консультации педагога-психолога	45
5.8	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	20

5.9	Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	20
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	15
7.2	Опекаемые обучающиеся (по документам)	5
7.3	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	6
7.4	Дети из неблагополучных семей	2
7.5	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
9.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	75
9.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	250

Образовательные результаты, анализ кадрового состава и методической работы в ОО

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя реализует ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от

23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и обновленный ФГОС СОО, в соответствии с дорожной картой разработаны и утверждены основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Управление МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>Совет создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Содействует администрации образовательной организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов обучающихся; – организации и проведения мероприятий в образовательной организации.
Совета обучающихся	Совет создан по инициативе обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей физики, математики, информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных и исторических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры, ОБЗР;
- учителей эстетического цикла и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	924	963	942	960
		441	440	432	419

	– основная школа	429	455	451	490
	– средняя школа	54	46	59	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	3	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	5	
	– средней школе	6	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2024 году в Школе обучались:

- 16 детей – инвалидов, из них 7 детей имеют статус обучающихся с ОВЗ;
- 5 обучающихся с ОВЗ.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы в соответствии с ФООП и ФГОС НОО, ООО, СОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего чел.	Отл.	На 4 и 5	неуспев	% усп	% кач
2-е	114	22	57	3	97	67
3-и	119	25	57	0	100	71
4-е	103	18	37	0	100	55
Итого 2-4	336	65	151	3	99	64

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%, количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего чел.	Отл.	На 4 и 5	неуспев	% усп	% кач
5-е	96	16	35	0	100	53
6-е	96	6	36	0	100	44
7-е	99	12	39	0	100	51
8-е	80	1	34	0	100	43
9-е	80	5	25	0	100	37,3
Итого 5-9	451	40	169	0	100	45,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» увеличился на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего чел.	Отл.	На 4 и 5	неуспев	% усп	% кач
10-а	18	5	5	0	100	55
10-б	19	0	7	0	100	37
11-а	22	2	2	0	100	18
Итого 10-11	59	7	14	0	100	32

В 2024 году ГИА проходила в традиционной форме. ЕГЭ сдавали 23 человека. Анализ данных показывает:

- экзамен по математике (базовая) оценку 5 получили 2 человека (14 сдавали), средний балл - 4;
- по математике (профильная) 70 и более баллов получили 3 человека (9 сдавали), средний балл - 60;
- экзамен по русскому языку сдали все учащиеся, более 70 баллов и более получили 4 человека, средний балл – 58.3;
- самым многочисленным предметом по выбору остается обществознание предмет сдавали 9 человек, средний балл - 51.

Также учащиеся выбирали информатику, литературу, физику, химию, биологию, историю. Не все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам по выбору: история – 1 человек (сдавали 4 человека, средний балл – 45,7); обществознание – 3 человека (сдавали 9 человек, средний балл – 51; химия – 1 человек (сдавали 3 человека, средний балл – 47); биология – 1 (сдавали – 6 человек, средний балл – 44,3); физика – 1 человек (сдавали 4, средний балл – 49); информатика – 1 человек (сдавали – 5, средний балл – 47).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	1	58,3
Математика (профиль)	13	0	0	60
Математика (база)	13	Получили 5 - 2		4
Физика	4	0	0	49
Химия	3	0	0	47
Информатика и ИКТ	5	0	0	47,4
Биология	6	0	0	44,3
Обществознание	9	0	0	51
История	4	0	0	45,7
Литература	2	0	0	65

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2021 учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
Русский язык	73,4	72	65	58,3

Математика (профиль)	63,2	55,2	54,3	60
Математика (база)	-	4,3	4	4
Информатика и ИКТ	50	37,8	44,2	47,4
Литература	43	нет	нет	65
Обществознание	53,4	76,5	54	51
История	55	56,6	54	45,7
Физика	69	37,4	57,2	49
Химия	64	72,5	53	47
Биология	58	66,5	47	44,3
Английский язык	77	66	84	нет

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–х и 4-го классов, в одну смену – для обучающихся 1-х -11-х классов.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020-2021	67	29	нет	38	44	30	10	нет	4
2021-2022	64	22	2	40	26	22	4	нет	нет

2022-2023	83	38	0	45	26	21	4	нет	нет
2023-2024	80	23	2	55	23	17	5	1	нет

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что система профессионального образования в городе развивается достаточно хорошо, что дает возможность выпускникам 9-х классов в дальнейшем без сдачи ЕГЭ продолжать профессиональное образование.

Результаты ВПР 2024 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в единое время по единым комплектам заданий и оцениваются по единым критериям во всех субъектах Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы проводились:
для обучающихся 5-х классов по каждому из учебных предметов:

«Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

для обучающихся 6-х классов по каждому из учебных предметов:

«Русский язык», «Математика» и два предмета «История», «Биология», «Обществознание», «География» распределяются федеральным органом на основе случайного выбора;

для обучающихся 7-х классов по каждому из учебных предметов:

«Русский язык», «Математика».

для обучающихся 7-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования

для обучающихся 8-х классов по каждому из учебных предметов:

«Русский язык», «Математика», для всех классов в параллели;

для обучающихся 8-х классов по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась ОО через личный кабинет вФИС ОКО.

Работу по русскому языку в 5-х классах выполнили 75 человек. 12 обучающихся, не справились с проверочной работой, 49 человек получили справились с проверочной работой на «4» и «5». Разница между городом и школой не превышает 20% порог, что не соответствует «красной» зоне.

ВПР по математике в 5 классах. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 91,4 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 54,6%.

В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 51,19% обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 25% обучающихся, повысили (отметка > отметка по журналу) – 23,81% участников ВПР.

Работу по русскому языку в 6-х классах выполнили 86 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 89,37 %

Динамика результатов в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года показывает, что снизилась доля обучающихся, написавших работу на «4» и «5».

В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 44,19 % обучающихся, подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 45,35 % обучающихся, повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,47 % участников ВПР, что ниже показателей 2023 года.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 6-х классах выполнили 80 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 90,62 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 37,5 %. Разница между городом и школой не превышает 20% порог, что не соответствует «красной» зоне.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 6-х классах выполнили 42 человека. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 94,9%. Разница между городом и школой не превышает 10% порог, что не соответствует «красной» зоне.

Работу по биологии в 6-х классах выполнили 38 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 95,3 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 60,53 %.

Результаты сравнения отметок всероссийской проверочной работ по биологии с отметками по журналу представлены в таблице. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 18,42 % обучающихся, подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 81,58 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% участника ВПР. Данная статистика говорит об объективном оценивании знаний обучающихся.

Результаты сравнения отметок всероссийской проверочной работ по биологии с отметками по журналу представлены в таблице. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 18,42 % обучающихся, подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 81,58 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% участника ВПР. Данная статистика говорит об объективном оценивании знаний обучающихся.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 6-х классах выполнили 41 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 95,13%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 58,54%. Разница между городом и школой не превышает 10% порог, что не соответствует «красной» зоне

Работу по русскому языку в 7-х классах выполнили 83 человека. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 46,83%. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 43,37% обучающихся, что выше

показателей за 2023 год на 0,9%. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 55,42% обучающихся, повысили показатели на 2,53 %

Всероссийскую проверочную работу по математике в 7-х классах выполнили 81 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 87,65%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 49,38%. Разница в данных не соответствует «красной» зоне

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7-х классах выполнили 17 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 93,33%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 42%..

В текущем году понизили результаты (отметка <отметки по журналу) 35,29% обучающихся,. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 65 % обучающихся, повысили 0 %

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7-х классах выполнили 50 человек, Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 96 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 38 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 7-х классах выполнили 18 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 94,45%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 38,89 %. Разница между городом и школой не превышает 20% порог, что не соответствует «красной» зоне.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7-х классах выполнили 39 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 97,44%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 30,77%. Разница между городом и школой не превышает 20% порог, что не соответствует «красной» зоне.

Работу по русскому языку в 8-х классах выполнили 56 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 98,21%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 66,07%.

Всероссийскую проверочную работу по математике в 8-х классах выполнили 67 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 85,08%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 25,38%.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 8-х классах выполнили 21 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 95,23 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 33,33 %.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 8-х классах выполнили 20 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 100%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4»и«5», составила 35 %.

Всероссийскую проверочную работу по истории в 8-х классах выполнили 20 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 100%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 75 %. Разница между городом и школой не превышает 5% порог.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 8-х классах выполнили 20. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 100 %, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 66,67 %.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 8-х классах выполнили 18 человек. Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 100%, Доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 55,56%.

В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 16,67% обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 83,33% обучающихся. Повысили 0 %..

Негативные факторы, влияющие на обучение и поведение детей

- отсутствие четких жизненных ориентиров и устоев у части родителей, низкий образовательный уровень;

большое количество торговых и развлекательных учреждений, компьютерных клубов, сетевых игр;

неорганизованный досуг и отсутствие потребности в саморазвитии у некоторых обучающихся;

- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей, что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

Позитивные факторы, влияющие на обучение и поведение детей:

- компетентность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу;

- широкие возможности привлечения различных организаций макросреды для расширения спектра оказываемых образовательных услуг; межведомственное взаимодействие субъектов профилактики;

- наличие программ и планов по проведению профилактической воспитательной работы в школе.

Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.01.2025 в МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя работают 43 педагога. Высшее образование имеют 39 педагогов. В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошли 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На 01.01.2025 в школе работают 11 (25%) молодых специалистов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и внедрения системы наставничества.

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Приоритетными направлениями методической работы школы являются: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и перехода на ФООП; информационное обеспечение образовательного процесса; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы; работа с молодыми и вновь прибывшим

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современный урок как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях реализации требований ФГОС».

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся,
- изучение требований ФГОС-2021 и ФООП,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической службы школы в 2023-2024 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация деятельности по переходу на ФООП;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%, проводилась работа по повышению квалификации учителей при переходе на ФГОС-2021 и ФООП.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году проведены педагогические советы, которые соответствуют плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

- «Переход на ФГОС-2021, проблемы и пути их решения»;
- «Формирование функциональной грамотности- требование современного образования»;
- Флеш-семинар «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»;

- Круглый стол: «Метапредметные результаты образования школьников»;
- «Совершенствование информационной культуры учителя »;
- «Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;
- «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации обучения в рамках ФГОС».

Был проведен Методический день «Современный урок: мозаика образовательных технологий»

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, семинары, вебинары, городские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Активизация работы по наставничеству, создание нормативной базы по этому направлению работы.
5. Рост информационно-коммуникационных компетенций учителей начальной школы.

Негативные тенденции:

1. Недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками по причине большой нагрузки учителей.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности, методических и профессиональных конкурсах разного уровня;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Снижение познавательной активности, уровня обученности и качества знаний учащихся.

На основании проведенного анализа методической работы можно сделать следующие выводы:

1. Методические условия для реализации ООП МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов.
2. Организация всех направлений деятельности школы обеспечивает конституционные права граждан на образование, школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Работа по повышению квалификации и созданию условий для прохождения аттестации педагогов школы носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20189 единиц;
- книгообеспеченность – 9 книг;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11541 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8066	7720
2	Педагогическая	115	45
3	Художественная	8177	7080
4	Справочная	1443	950
5	Естественно-научная	210	92
6	Техническая	15	7
7	Общественно-политическая	312	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 246 дисков;. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет географии;

- кабинеты истории;
- кабинеты математики;
- кабинеты русского языка;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинеты музыки, технологии, ИЗО;
- двенадцать кабинетов начальных классов.

На первом этаже здания оборудованы: столовая, пищеблок, спортивный, хореографический, тренажерный залы, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога.

На втором этаже школы расположены: актовый зал, библиотека, кабинет логопеда.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты для лазания, турники, брусья.

Для обновления и сохранения материально технической базы учреждения в 2024 году были приобретены:

Инвентарь производственный и хозяйственный –12 шт.

Доска для мела магнитная 100*150см, зеленая, BS,М-150

Доска для мела магнитная 100*150 см,зеленая, BS, М-150

Плакат на ПП баннере с постерной рамкой."Военная подготовка"07*1 м комплект из 8

Комплект ПП-баннеров с постерной рамкой "Огневая подготовка"

Рециркулятор бактерицидный ОВУ-03-1 "Солнечный Бриз-3-1"УФ лампа 1x15Вт, 60 м3/час

Стол СР-с-1-600,600-02(СР-3/600/600)

Шкаф для одежды ШРК 22-600

Шкаф для одежды ШРК 22-600

Шкаф для одежды ШРК 22-600

Стол СР-с-1-1500,600-02

Стол СР-с-1-1500,600-02

Стол для раскроя тканей

Для осуществления учебно-образовательного процесса была приобретена учебная литература для 2-11 классов в количестве 2596 штук

Таким образом можно отметить, что материально-техническая база, необходимая для реализации общеобразовательных программ, соответствует требованиям ФГОС..

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими, химико-биологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	960
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,05
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		30 (3,7%)
- федерального уровня		60 (7,2%)
- международного уровня		10 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (56%)
– первой		2 (6,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (24%)
– больше 20 лет		28 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		7 (16,7%)
– от 55 лет		19 (36,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,86
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	960 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Цели и задачи развития образовательной организации, риски снижения образовательных результатов

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые направлены на устранение рисков низких образовательных результатов. **Показатель достижения:** устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя
2.	Снижение уровня образовательных результатов	Средняя

Риск 1. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Недостаточная доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе.

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития.

Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу.

Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Недостаточный уровень учебной дисциплины.

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование учителями элементов формирующего оценивания

Анализ внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- проведение мастер-классов и семинаров, в том числе на городском уровне;- участие в школьном и городском конкурсном движении;- организация и участие в предметных неделях;- индивидуальные консультации неуспевающих детей;- индивидуальные консультации и подготовка к олимпиадам одаренных детей;- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью;- систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по ФГОС. Наличие дистанционного взаимодействия на	<ul style="list-style-type: none">- Снижение показателей образовательных результатов по предметам: обществознание, история, русский язык, химия, биология - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;- «недостаточный уровень педагогических компетенций у отдельных педагогов школы;- недостаточность компетенций по внедрению инновационных образовательных технологий, ИКТ и ЭОР у отдельных педагогов школы;- нежелание педагогов выделять время для работы с неуспевающими детьми, не уделяется должного внимания для повторения и ликвидации «пробелов» у обучающихся, и, как следствие, низкая мотивация части школьников;- недопонимание части педагогов значимости

<p>школьном уровне по средствам мессенджеров, совместного доступа к цифровой платформе «Сферум»</p> <p>Школа ведёт активный поиск методических приемов использования, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности;</p> <p>Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами</p>	<p>особого режима учебного процесса в период подготовки к ГИА;</p> <p>- нежелание проходить курсы повышения квалификации отдельными педагогами школы.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы; - удовлетворение потребностей педагогических работников с разными способностями, возможностями, запросами через персонализированную дорожную карту повышения квалификации; - совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС через повышения методических компетенций педагогов (семинары, заседания ШМО, взаимопосещение уроков) - широкие возможности повышения квалификации педагогов через систему дистанционных курсов, конкурсов и олимпиад в сети Интернет; - творческое развитие педагогических работников, возможности проявить себя через системы детских объединений, клубов, волонтерского движения, проектно-исследовательскую деятельность, участие в грантах, инновационных площадках; - реализация наставничества в образовательном учреждении, обмена опытом, взаимодействия между педагогами одного методического объединения в плане поддержки, помощи, консультаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программ на основе ФГОС нового поколения и ФООП; - недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся; - низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Низкий уровень взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей; - ограниченность контингента педагогов в участии в общественной деятельности школы, полезных социальных практиках, инновационной деятельности; - «выгорание» педагогов, в том числе из-за большой нагрузки, количества городских мероприятий.

Вывод:

Выявленные в процессе анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы:

1. Необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, в том числе для эффективной непрерывной системы повышения квалификации педагогов, отвечающее запросам педагогов и компенсирующее существующие дефициты;
2. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения, для этого необходимо:
 - проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
 - организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;
3. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя;
4. Усовершенствовать и систематизировать наставничество в образовательной организации путем внедрения реверсивного наставничества и взаимонаставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Усовершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
2. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов;
3. Повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении;
4. Совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения;
5. Снижение уровня «эмоционального выгорания» у педагогов.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

4.1. Меры и мероприятия по достижению целей устранения рисков низких образовательных результатов по факторам «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» и «Профилактика учебной неуспешности» на 2025-2027 год

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива приведение образовательных и воспитательных практик в соответствии с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

№ п/п	Наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Ставрополя (МБОУ СОШ №27 г. Ставрополя)
1	Наименование программы антикризисных мер	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
2	Цель реализации программы	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы
3	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с запросами образования. 3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы. 4. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов.

4	Целевые индикаторы и показатели	<p><u>Индикатор.</u> Развитие профессиональной компетентности педагогических работников за счет проведения комплекса мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p><u>Показатели</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией. 2. Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. 3. Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества. 4. Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности. 5. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.
5	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов. 2. Аналитические справки.
6	Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап (апрель-июнь 2025) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности. 2 этап (сентябрь 2025 –до 30 декабря 2026) – основной этап: реализация целей и задач среднесрочной программы и антирисковой программы. 3 этап (с 1 января по 1 июня 2027 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития антирисковой программы.
7	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников 2. . Планирование мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации 3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов 4. Проведение заседаний методического совета, педагогического совета, педагогических конференций по итогам работы
8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, мероприятий по плану внутришкольной системы повышения квалификации.
9	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы

**Ожидаемая динамика количественных показателей на 3 года
(ожидаемые результаты)**

	Показатели	периоды		
		2025	2026	2027
1	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	40%	49%	59%
2	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	50%	58%	73%
3	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	79%	83%	89%
4	Эффективность методических мероприятий	72%	79%	85%
5	Оценка профессиональных компетенций учителей	52%	61%	76%
6	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	73%	79%	87%
7	Использование учителями элементов формирующего оценивания	57%	67%	76%
8	Уровень использования современных педагогических технологий	65%	72%	81%
9	Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	65%	75%	87%
10	Учебная дисциплина	65%	75%	80%

Наименование Программы	Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности на период 2025 - 2026 гг.
Цель и задачи реализации программы	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025/2026 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

	<p>Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>Количественные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %). 2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44 %). 3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 10 %). 4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). 5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%). 6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).
	<p>Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). 2. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %). 3. Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (3 мероприятия). 4. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да). 5. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да). 6. Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности (да). 7. Наличие изменений в Программе (да).

	<p>Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета. <p>Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
--	--

Сроки реализации программы	2025/2026 гг
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>1.Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3.Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.</p> <p>4.Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5.Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6.Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности</p> <p>7.Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики.</p> <p>Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025/2026 учебного года на 3 %.</p> <p>2. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 98 %.</p> <p>3. Результаты выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА 2023, результаты обучающихся по ВПР в 2026 году по русскому языку и математике повысились.</p> <p>4. Созданы условия для успешного обучения каждого ученика.</p> <p>5. Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры